



İZMİR DEMOKRASİ ÜNİVERSİTESİ
MATEMATİK BÖLÜMÜ
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

ÖZET

Bu raporda, İzmir Demokrasi Üniversitesi Matematik Bölümü'nün 2024 yılı boyunca yürüttüğü faaliyetler ve bu faaliyetlere ilişkin değerlendirmeler yer almaktadır. Bölümde gerçekleştirilen çalışmalar; kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı olmak üzere dört ana başlık altında toplanmıştır.

Rapor, ilgili her başlık altında yapılan uygulamaları özetlemekte ve bu uygulamaları destekleyen kanıtlarla birlikte sunmaktadır. Amaç, bölümün mevcut durumunu ortaya koymak, güçlü yönleri korumak ve gelişime açık alanlara yönelik sürekli iyileştirmeyi desteklemektir.

Ana başlıklar şu şekilde yapılandırılmıştır:

- **A. Kalite Güvencesi Sistemi:** Bölümde kalite bilincinin oluşturulmasına yönelik yapılan çalışmalar ve iç değerlendirme süreçleri,
- **B. Eğitim ve Öğretim:** Öğrenci odaklı yaklaşımlar, ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve öğrenci geri bildirimlerine dayalı iyileştirme uygulamaları,
- **C. Araştırma ve Geliştirme:** Akademik yayınlar, projeler, bilimsel etkinlikler ve araştırma kapasitesini artırmaya yönelik faaliyetler,
- **D. Toplumsal Katkı:** Bölümün toplumla olan etkileşimi, sosyal sorumluluk çalışmaları, paydaş iş birlikleri ve katkı sunduğu etkinlikler.

Bu yapı doğrultusunda hazırlanan rapor, Matematik Bölümü'nün kalite odaklı gelişim sürecine ışık tutmakta ve kurumsal ilerlemeye katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri

İmza Tutanağı

Başkan

Prof. Dr. Günay ÖZTÜRK

Üye

Dr. Öğr. Üyesi

Öznur ÖZTUNÇ KAYMAK

Üye

Arş. Gör.

Muhammet KARAGÖZ

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

İzmir Demokrasi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Matematik Bölümü, 2019-2020 akademik yılında ilk öğrencilerini kabul ederek eğitim ve öğretime başlamıştır. Matematik Bölümü, öğrencilere güçlü bir matematik eğitimi sunmayı ve mantıklı, analitik düşünme becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Eğitim dili İngilizce olan bölüm, modern ve bilim temelli eğitim anlayışıyla, öğrencilere hem teorik hem de uygulamalı alanlarda ihtiyaç duyulan matematiksel bilgiyi sağlamaya yönelik bir eğitim programı sunmaktadır. Matematik Bölümünde, Analiz ve Fonksiyonlar Teorisi, Cebir ve Sayılar Teorisi, Geometri, Topoloji, Uygulamalı Matematik, Matematiğin Temelleri ve Matematik Lojik olmak üzere 6 anabilim dalı bulunmaktadır. Matematik Bölümünde 3 profesör, 4 doktor öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisi bulunmaktadır.

Matematik Bölümü'nde lisans programının yanı sıra lisansüstü düzeyde de eğitim verilmektedir. Yüksek lisans ve doktora programları kapsamında çok sayıda ders açılmakta ve öğrencilere ileri düzeyde akademik yetkinlik kazandırılmaktadır. 2024 yılı itibarıyla, lisans programından 11 öğrenci mezun olmuştur.

Matematik Bölümünde matematiğe ilgi duyan öğrencileri bir araya getirerek akademik ve sosyal gelişimlerine katkı sunmayı amaçlayan bir öğrenci topluluğu olan Matematik Topluluğu bulunmaktadır. Topluluk; matematiksel düşünme becerilerini geliştirmek, bölüm içi iletişimi güçlendirmek, öğrencilerin bilimsel etkinliklere katılımını artırmak ve öğrenilen bilgilerin ders dışı etkinliklerle pekiştirilmesini sağlamak amacıyla kurulmuştur. Bu doğrultuda seminerler, konferanslar, atölye çalışmaları, soru çözüm saatleri, sosyal etkinlikler ve diğer disiplinlerle işbirliği içinde çeşitli faaliyetler düzenlenmektedir. Matematik Topluluğu, öğrencilerin hem akademik hem de sosyal yönlerini destekleyerek bölümde canlı bir öğrenme ve paylaşım ortamı oluşturmayı hedeflemektedir.

İletişim Bilgileri

GÖREVİ	UNVANI, ADI VE SOYADI	KOMİSYON GÖREVİ	E-Posta
Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Günay ÖZTÜRK	Başkan	gunay.ozturk@idu.edu.tr
Bölüm Başkan Yardımcısı	Dr. Öğretim Üyesi Öznur ÖZTUNÇ KAYMAK	Üye	oznur.oztuncaymak@idu.edu.tr
Arş. Gör.	Muhammet KARAGÖZ	Üye	muhammet.karagoz@idu.edu.tr

Tarihsel Gelişimi

İzmir Demokrasi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Matematik Bölümü, 2019-2020 akademik yılında ilk öğrencilerini kabul ederek eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Bölüm bünyesinde; Analiz ve Fonksiyonlar Teorisi, Cebir ve Sayılar Teorisi, Geometri, Topoloji, Uygulamalı Matematik, Matematiğin Temelleri ve Matematiksel Mantık olmak üzere toplam altı anabilim dalı bulunmaktadır.

Matematik Bölümünde görev yapan akademik kadro; 3 profesör, 3 doktor öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisinden oluşmaktadır. Bölümde hâlihazırda 193 lisans ve 9 lisansüstü olmak üzere toplam 202 öğrenci öğrenim görmektedir. 2024 yılı itibarıyla bölümden mezun olan öğrenci sayısı 11'dir. İdari personel bulunmamaktadır.

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

İzmir Demokrasi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Matematik Bölümü misyonu, vizyonu, hedefleri belirlenmiş olup, Kalite güvencesi çalışmaları kapsamında, bu bilgilere bölüm web sayfası üzerinden erişimi sağlanması planlanmaktadır.

Vizyon

Matematik biliminin gelişimine katkı sunan, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, araştırma ve eğitimde yetkinliği ile öne çıkan, disiplinler arası etkileşimi destekleyen saygın bir bölüm olmak.

Misyon

Evrensel etik değerler ve bilimsel ilkeler doğrultusunda; analitik düşünme becerisine sahip, kuramsal ve uygulamalı matematik alanlarında donanımlı, araştırmacı, yaratıcı ve yaşam boyu öğrenmeye açık bireyler yetiştirmek. Ayrıca, yürütülen eğitim ve araştırma faaliyetleriyle bilime ve topluma katkı sağlamak.

Hedefler

Matematik alanında ulusal ve uluslararası gelişmeleri izleyip analiz edebilmek; uluslararası indekslerde yer alan dergilerde bilimsel yayınların sayısını ve atıf oranlarını artırmak; ayrıca bu yayınların akademik niteliğini geliştirmek.

Eğitimde verimliliği, sürdürülebilirliği ve kaliteyi artırmak; yenilikçi öğretim yöntemleriyle öğrencilerin matematik alanının tüm alt disiplinlerinde sağlam bir bilgi temeline sahip olmalarını sağlamak ayrıca analitik düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirerek çözüm üreten, eleştirel bakış açısına sahip bireyler yetiştirmek hedeflenmektedir.

Değerler

Bilimsellik

Matematik Bölümü, tüm eğitim ve araştırma faaliyetlerinde evrensel bilimsel ilkeleri esas alır; bilgi üretimini etik ve akademik sorumluluk çerçevesinde yürütür.

Etik Sorumluluk

Akademik ve mesleki tüm süreçlerde dürüstlük, adalet ve etik değerlere bağlılığı temel alır.

Analitik ve Eleştirel Düşünce

Analitik düşünebilen, sorgulayıcı ve çözüm odaklı bireyler yetiştirmeyi amaç edinir.

Yenilikçilik ve Sürekli Gelişim

Eğitimde yenilikçi yaklaşımları destekler; öğretim yöntemlerini ve akademik içeriği sürekli olarak güncelleyerek gelişime açık bir yapı oluşturur.

Toplumsal Katkı

Ürettiği bilgi ve yetiştirdiği bireylerle bilime ve topluma değer katmayı sorumluluk olarak görür.

Uluslararasılaşma

Ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, bilimsel yayınlarıyla dünya akademisine katkı sunan bir bölüm olmayı hedefler.

Disiplinlerarası Yaklaşım

Matematik bilgisini farklı alanlarla bütünleştirerek disiplinlerarası çalışmaları teşvik eder.

Eşitlik ve Katılımcılık

Tüm paydaşların görüş ve katkılarına değer verir; şeffaf, kapsayıcı ve eşitlikçi bir akademik ortam oluşturur.

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Bölümümüz kalite güvence çalışmaları kapsamında kalite kültürünün oluşturulması amacı ile ilgili dokümanlar Kalite Komisyonu tarafından hazırlanmaktadır. Kalite güvence süreçleri, paydaş katılımları ile PUKÖ döngümüz kapsamında yönetilmesi hedeflenmektedir. Matematik Bölümü kalite komisyonu ve komisyona destek olan bölüm öğretim üyeleri vasıtasıyla kalite çalışmaları, sistematik ve kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında çalışmalarını yürütmektedir. Yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular önümüzdeki yıllarda izlenmesi ve izlem sonuçları değerlendirilerek iyileştirmeler gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(3)A.1.1.1.kalite_ekibi

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.2. Liderlik

Bölümümüz, kalite yönetim sisteminin temel taşlarından biri olan kalite politika belgesinin oluşturulması sürecini titizlikle yürütmektedir. Bu süreçte, kurumsal hedeflerimiz, misyon ve vizyonumuz, yasal düzenlemeler ve paydaş beklentileri dikkate alınarak kapsamlı bir değerlendirme yapılmaktadır.

Ancak, söz konusu belge hâlen hazırlık aşamasında olup, içeriğinin kurum içi onay süreçlerinden geçmesi ve tüm paydaşların görüşlerinin alınarak olgunlaştırılması gerekmektedir. Bu nedenle, kalite politika belgesi henüz nihai hâline ulaşmamış ve paylaşılmaya hazır bir durumda değildir.

Belgenin tamamlanmasının ardından, ilgili tüm paydaşlarla şeffaf bir şekilde paylaşılacak ve uygulanmasına yönelik gerekli bilgilendirme ve yönlendirmeler yapılacaktır.

Olgunluk Düzeyi:

2 Olgunluk Düzeyi

Kanıtlar

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Matematik bölümümüz, değişen koşullara hızlı yanıt verebilen esnek yapısıyla kurumsal dönüşüm kapasitesine sahiptir. Yükseköğretim alanındaki güncel gelişmeler, teknolojik ilerlemeler doğrultusunda eğitim-öğretim süreçlerini sürekli olarak yeniden değerlendirmekte ve güncellemektedir. Bu bağlamda, pandemi süreciyle birlikte tüm eğitim içerikleri dijital ortama uyarlanarak çevrim içi eğitime geçiş başarıyla gerçekleştirilmiştir. Bu dönüşüm süreciyle eş zamanlı olarak, uzaktan erişim olanakları da genişletilerek öğrencilerin ders materyallerine kesintisiz ulaşımı sağlanmıştır. Matematik bölümü, dönüşüm süreçlerini yalnızca uyum sağlama olarak değil, aynı zamanda yenilik üretme fırsatı olarak görmekte; bu sayede sürdürülebilir gelişmeyi temel alan bir anlayışla hareket etmektedir.

Olgunluk Düzeyi:	2 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Bölümümüzde kalite güvencesi süreçlerine yönelik çalışmalar henüz gelişim aşamasındadır. Takvim yılı esasına dayalı işlem, süreç ve mekanizmaları belirleyen süreç akış şemalarının oluşturulması planlanmaktadır. Bu çerçevede, sorumluluk ve yetkilerin tanımlanması ile ilgili düzenlemeler yapılacaktır.

Birim kalite komisyonu resmî olarak oluşturulmuştur diğer yandan görev ve yetkilerinin tanımlanması ile organizasyon yapısının netleştirilmesi planlanmaktadır. Kalite süreçlerinin katılımcı, kapsayıcı ve şeffaf bir anlayışla yürütülmesi hedeflenmektedir. Bu doğrultuda internet sayfası üzerinden görünürlük sağlanması da gündemdedir.

Akreditasyon süreçleri (MÜDEK, EPDAD, ISO vb.) ile ilgili geçmişte yürütülmüş bir çalışma bulunmamakla birlikte, benzer süreçlerin takibi ve değerlendirilmesi çalışmaları başlatılması planlanmaktadır.

İç kalite güvencesi mekanizmaları, izleme ve iyileştirme süreçleri, Yönetim Gözden Geçirme (YGG) toplantıları ile PUKÖ döngüsü uygulamaları henüz sistematik biçimde uygulanmamaktadır. Ancak bu süreçlerin kurulması, dokümantasyonunun yapılması ve kanıt temelli uygulamaların geliştirilmesi yönünde planlamalar yapılmaktadır.

Paydaş katılımı ile ilgili uygulamalar da sınırlı düzeydedir; bu konuda iç ve dış paydaş görüşlerinin alınmasını sağlayacak yapıların kurulması hedeflenmektedir. Son olarak, Birim Faaliyet Raporu hazırlama ve kamuoyu ile paylaşma süreci henüz başlatılmamıştır.

Olgunluk Düzeyi:	2 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Mevcut durumda Matematik bölümümüz web sayfası, temel düzeyde doğru, güncel ve erişilebilir bilgi sunmaktadır. Akademik ve idari personel bilgileri, iletişim detayları, temel dokümanlara erişim mümkün olmakla birlikte, kullanıcı deneyimi açısından daha etkin ve fonksiyonel bir yapıya ihtiyaç duyulmaktadır.

Bu kapsamda, web sayfasının tasarımsal ve yazılımsal olarak iyileştirilmesi amacıyla kapsamlı bir çalışma başlatılmıştır. Hedeflenen yeni yapı; kullanıcı dostu arayüz, mobil uyumluluk, hızlı erişim imkânı, sade ve işlevsel menü yapısı ile bilgiye erişimi kolaylaştırmayı amaçlamaktadır. Ayrıca, içeriklerin daha düzenli, anlaşılır ve görsel açıdan desteklenmiş biçimde sunulması için de gerekli planlamalar yapılmaktadır.

Yürütülen bu süreç kapsamında, mevcut içeriklerin gözden geçirilmesi, eksiklerin tamamlanması ve yeni içeriklerin oluşturulması yönünde bölüm içerisinde koordineli çalışmalar sürdürülmektedir. Aynı zamanda, kullanıcı geri bildirimlerine dayalı olarak erişilebilirlik, güncellik ve içerik yeterliliği açısından sürekli iyileştirme hedeflenmektedir.

Sonuç olarak, mevcut web sayfası temel bilgilere erişim sağlamakla birlikte, yürütülmekte olan yeni web sitesi çalışmaları sayesinde daha etkin, kullanıcı odaklı ve kurumsal kimliği yansıtan bir dijital platform oluşturulması amaçlanmaktadır. Bu kapsamda, bölüm bazında gerekli içerik güncelleme ve geliştirme çalışmaları devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi:	2 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(2)A.1.1.5.bolum_websayfası

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Matematik bölümümüz vizyon, misyon ve hedefler akademik açıdan değerlendirildiğinde, İzmir Demokrasi Üniversitesi'nin kurumsal kimliğini, stratejik yönelimini ve akademik iddiasını tutarlı ve kapsamlı bir şekilde yansıttığı görülmektedir. Vizyon ifadesi, araştırma ve eğitimde ulusal ve uluslararası düzeyde tanınma hedefiyle çağdaş ve iddialı bir duruş sergilemektedir. Misyon, etik değerler ve bilimsel ilkeler ışığında nitelikli bireyler yetiştirme amacını vurgularken, hem eğitime hem de toplumsal katkıya odaklanarak dengeli bir yaklaşım sunmaktadır. Hedefler ise araştırma kalitesini artırma, eğitimde sürdürülebilirliği sağlama ve öğrencilerin bilişsel becerilerini geliştirme yönünde somut ve stratejik hedefler içermektedir. Ancak bazı hedeflerin önümüzdeki yıllarda ölçülebilirlik açısından daha net kriterlerle desteklenmesi, izlenebilirliği güçlendirecektir. Genel olarak, bu yapı akademik planlama, kalite güvencesi ve kurumsal gelişim açısından güçlü bir temel oluşturmaktadır. Matematik bölümünün misyon, vizyon ve politikalarının yazılı hale getirilmesi geliştirmeye açık hususlardan birisidir.

Olgunluk Düzeyi:

2 Olgunluk Düzeyi

Kanıtlar

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE**A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar****A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler**

Bölümümüz, üniversitemizin genel stratejik planıyla bütünleşik bir şekilde kendi stratejik amaç ve hedeflerini sistematik olarak oluşturmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda, eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğinin yükseltilmesi, öğrenci memnuniyetinin artırılması, akademik üretkenliğin desteklenmesi ve toplumsal katkının güçlendirilmesi öncelikli hedefler arasında olması hedeflenmektedir. Söz konusu hedefler, paydaş katılımını esas alan bir yaklaşımla belirlenmiş ve düzenli aralıklarla değerlendirilerek güncelliği sağlanacaktır.

Olgunluk Düzeyi:	2 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.3. Performans yönetimi

Bölümümüz, akademik faaliyetlerin sistemli, şeffaf ve sürdürülebilir bir şekilde değerlendirilmesini esas alan bir performans yönetimi süreci yürütmektedir. Bu kapsamda, 2024 yılına ait tüm akademik çalışmalar ve bölümsel faaliyetler detaylı biçimde [Matematik Bölümü Faaliyet Raporu](#) ile kayıt altına alınmıştır.

İlerleyen yıllarda gerçekleştirilecek akademik faaliyetlerin de, önceden belirlenmiş objektif kriterlere göre değerlendirilmesi ve bu verilerin yıllık bazda izlenmesi planlanmaktadır. Sürecin daha kapsamlı ve ölçülebilir hale getirilmesi amacıyla mevcut faaliyet raporu şablonu genişletilecek ve kalite özdeğerlendirme sistemine uyumlu hale getirilecektir.

Bu yaklaşımla birlikte, bölümün performans göstergeleri çok boyutlu bir bakış açısıyla takip edilecek; elde edilen veriler doğrultusunda mevcut durum analiz edilerek sürekli iyileştirme ilkesi doğrultusunda gerekli adımlar atılacaktır.

Olgunluk Düzeyi:	2 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(2).A.2.2.3.bölüm_faaliyet

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.3. Yönetim Sistemleri	
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	
Bölümümüzde bilgi güvenliği yönetimi, Üniversitede belirlenen politika ve prosedürler çerçevesinde somut uygulamalarla yürütülmektedir. Üniversitemizde Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından ISO 27001:2013 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi'nin kurulmasının ardından, bilgi güvenliği politikası, organizasyon şeması ve BGYS prosedürlerinden tüm akademik personelin haberdar olması için Üniversite personelimize 2024 yılı içerisinde bölümümüz öğretim üyesi tarafından “Bilgi Güvenliği ve Farkındalık” eğitimi verilmiş, böylece sistemin uygulanabilirliği ve sürdürülebilirliğine katkıda bulunulmuştur.	
Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(3) A.3.1.bilgiguvenligi_farkındalıkegitimi

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE**A.3. Yönetim Sistemleri****A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi**

Matematik Bölümü, insan kaynakları süreçlerini İzmir Demokrasi Üniversitesi'nin merkezî politikaları doğrultusunda yürütmektedir. Personel alımları, görev tanımları, performans değerlendirmeleri ve akademik yükseltmeler; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Yükseköğretim Kurulu düzenlemeleri ile 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu ve 4857 sayılı İş Kanunu çerçevesinde, Personel Daire Başkanlığı koordinasyonunda gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE**A.3. Yönetim Sistemleri****A.3.3. Finansal yönetim**

Üniversitemize Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu kapsamında tahsis edilen ödeneklerin takibi, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yürütülmekte iken, bölümümüze ait finansal süreçler ise İdari Mali İşler Daire Başkanlığı aracılığı ile yönetilmektedir. İhtiyaç duyulan ödenek talepleri, ilgili birime iletilerek gerekli finansal kaynakların sağlanması yönünde süreç işletilmektedir.

Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE**A.3. Yönetim Sistemleri****A.3.4. Süreç yönetimi**

Bölümümüzde süreç yönetiminin, Üniversitemizin kalite güvencesi anlayışı doğrultusunda şeffaflık, katılımcılık ve sürekli iyileştirme ilkeleri çerçevesinde yürütülmektedir. Bu bağlamda, akademik ve idari süreçlerin, kurumsal hedeflerle uyumlu şekilde yapılandırılması; belirli aralıklarla izlenmesi ve değerlendirilerek iyileştirme alanlarının belirlenmesi amaçlanmaktadır. Süreçlerin etkinliğinin, paydaş geri bildirimleri ve veriye dayalı analizlerle desteklenmesi; böylece dinamik, esnek ve sürdürülebilir bir yönetim anlayışının benimsenmesi de hedefler arasındadır.

Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.4.Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Bölümümüzde öğrenci görüşleri, anket mekanizmaları ve bölüm/kurul toplantıları aracılığıyla alınmakta; dış paydaşlarla ise özellikle mezunlarla kurulan temaslar sayesinde geri bildirim süreçleri dinamik bir şekilde sürdürülmektedir. Ayrıca, 2024 yılının sonunda bölümümüzde kurulan *InfMath(Sonsuz Olasılıklara Açık Atölye)* oluşumu, matematiğin gücünü öğrenme, öğretme ve üretme süreçlerinde aktif biçimde kullanan, kendi kendini motive eden bir öğrenci topluluğudur. Gerçek yaşam problemlerine matematiksel düşünme ve yenilikçi projelerle çözüm üretmeyi hedefleyen tutkulu bireylerden oluşan bu topluluk, teoriyi uygulamayla birleştirerek öğrencilerin analitik düşünme becerilerini geliştirmelerine, disiplinlerarası alanları keşfetmelerine ve bilimsel-teknolojik gelişmelere katkı sunmalarına olanak tanımaktadır.

Topluluğumuzun temel misyonu; analitik düşünmeyi, problem çözme yetkinliğini ve yaratıcılığı teşvik eden bir öğrenme topluluğu oluşturmaktır. *InfMath*, üyelerinin kendi kendine öğrenme becerilerini geliştirmesini, birbirinden öğrenmesini ve disiplinlerarası projeler aracılığıyla gerçek dünyaya dönük çözümler üretmesini desteklemektedir. Bu kapsamda, 2025 yılı içerisinde dış paydaşlarla öğrenci buluşmaları, sektörel söyleşiler ve kariyer odaklı etkinlikler düzenlemeyi hedeflemiştir.

Vizyonumuz; matematiği bilim, teknoloji ve mühendislik alanlarında etkin bir şekilde kullanan, özgün projelerle akademi ve endüstride fark yaratan, sürekli öğrenen ve öğrendiklerini paylaşan öncü bir öğrenci topluluğu olmaktır. *InfMath* olarak yalnızca matematik çalışmıyor, matematiği geleceği şekillendirmek için kullanıyoruz. 2025 yılında da öğrencilerimiz için paydaş katılım etkinliklerine devam edilmesi planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi:	2 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.4.Paydaş Katılımı

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Bölümümüzde, öğrenci görüş ve geri bildirimleri anketleri alınmakta ve değerlendirilmektedir. Bu veriler doğrultusunda çeşitli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Ancak bu uygulamalar henüz sistematik ve periyodik bir yapıya kavuşturulmamıştır. PUKÖ döngüsü çerçevesinde izleme ve iyileştirme süreçleri kısmen yürütülmekte, öğrenci ve diğer paydaşların karar alma mekanizmalarına katılımı ise temsilcilikler ve geri bildirimlerle sağlanmaya çalışılmaktadır. Süreçlerin daha düzenli ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşması için çalışmalar devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi:	2 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(2)A.4.2.ogrenci_memnuniyetanketi

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.4.Paydaş Katılımı

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

İzmir Demokrasi Üniversitesinde mezun takibi, kurumsal düzeyde geliştirilen dijital “İDÜ Mezun Takip Sistemi” aracılığıyla yürütülmektedir. Bu sistem, mezunlarla üniversite arasındaki iletişim ve bilgi akışını sürdürmek, mezunların kariyer gelişimlerini izlemek ve programların etkililiğine yönelik geri bildirim toplamak amacıyla yapılandırılmıştır. Mezunlara yönelik anketler, duyurular ve iletişim faaliyetleri bu sistem üzerinden gerçekleştirilmekte olup, elde edilen veriler eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesinde kullanılacaktır. Bölümümüz de bu yapılandırmayı yakından takip etmekte ve ilgili sürecin aktif bir takipçisi olmayı planlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi:	2 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	Mezun Bilgi sistemi

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE**A.5. Uluslararasılaşma****A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi**

Bölümümüzde uluslararasılaşma süreci, üniversitemizin genel stratejisi doğrultusunda Erasmus+ programı kapsamındaki öğrenci ve staj hareketliliği ile personel eğitim alma ve ders verme hareketlilikleri üzerinden yürütülmektedir. Süreç, üniversitemiz Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü ile koordineli olarak ilerlemektedir. Ancak bölümümüzde henüz hiçbir öğrencimiz Erasmus+ öğrenci veya staj hareketliliklerine katılmamıştır. Bu konuda bilgilendirme ve yönlendirme çalışmaları sürdürülmekte, ilerleyen dönemlerde katılımın artırılması hedeflenmektedir. Ayrıca bölüm özelinde henüz yazılı ve yapılandırılmış bir uluslararasılaşma politikası bulunmamaktadır. Buna rağmen, akademik personelin hareketliliği ve işbirliği çalışmalarıyla uluslararasılaşma sürecine katkı sağlanmaya devam edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi:	2 Olgunluk Düzeyi
-------------------------	-------------------

Kanıtlar	
-----------------	--

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Bölümümüzde uluslararasılaşma süreci, üniversitemizin genel stratejisi doğrultusunda Erasmus+ öğrenci ve staj hareketliliği ile personel ders verme ve eğitim alma faaliyetleri kapsamında yürütülmektedir. Ancak bölümümüzün kuruluşundan bugüne kadar bölümümüzden hiçbir öğrencimiz Erasmus+ hareketliliklerine katılmamıştır. Öğrenci katılımının olmaması nedeniyle bu alana yönelik bölüm düzeyinde özel bir mali kaynak ayrılmamış ve kaynak planlaması yapılmamıştır. Uluslararasılaşma süreciyle ilgili sistematik ve periyodik bir izleme yapılmamakta, dolayısıyla PUKÖ döngüsü aktif olarak uygulanmamaktadır. Bu nedenle, izlemeye dayalı iyileştirme çalışmaları ve resmi bir iyileştirme listesi de mevcut değildir. Önümüzdeki dönemde öğrenci bilgilendirme ve yönlendirme çalışmalarıyla uluslararasılaşma faaliyetlerinin başlaması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi:	2 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Bölümümüzde, halihazırda yürütülen uluslararası proje, anlaşma ya da protokol bulunmamaktadır. Ancak, öğretim elemanlarımızın uluslararası indekslerde taranan dergilerde yayımlanmış çok sayıda bilimsel yayını mevcuttur ve bu durum bölümümüzün akademik görünürliğini artırmaktadır.

Yabancı uyruklu öğrenci veya öğretim elemanı bulunmamakta; Erasmus, Farabi gibi değişim programlarından son yıllarda aktif katılım sağlanamamıştır. Uluslararasılaşma faaliyetlerine ilişkin izleme ve değerlendirme süreçleri henüz sistematik bir yapıya kavuşmamıştır.

PUKÖ döngüsüne yönelik uygulamalar sınırlıdır; süreçlerin izlenmesi ve periyodik iyileştirme çalışmaları ise henüz kurumsallaşma aşamasındadır. İç ve dış paydaşların bu süreçlere katılımı henüz sistematik olarak sağlanmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi:

2 Olgunluk Düzeyi

Kanıtlar

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	
Program tasarımı, değerlendirilmesi ve güncellenmesi süreçlerinde en temel olarak,Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) dayanak kabul edilerek belirlenen program yeterlilikleri bilgi paketleri olarak önlisans, lisans, yüksek lisans ve doktora seviyesinde ayrı ayrı hazırlanarak herkesin faydalanması amaçlanmış ve bilgi paketi web sitemizden duyurulmuştur. Matematik Bölümümüzün güncel ve gelişen çağı takip eden eğitim-öğretim programına ilişkin amaçlar ve hedefler belirli periyotlarda değerlendirilmekte, gerekli görülen iyileştirmeler bölüm kurulu toplantılarıyla güncellenmektedir. Kazanımların dışı vuruluşu, beklenen hedef öğrenme düzeyleri uluslararası akreditasyon gereklilikleri doğrultusunda hazırlanmış olan bilgi paketinde ortaya konulmuştur. Eğitim öğretim programlarının tasarlanması,yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesine ilişkin faaliyetler Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine dayanarak tasarlanır, yürütülür, değerlendirilir ve güncellenir. Ayriyeten program yeterlilikleri mezunlardan sağlanan geri dönüşlerle, onların iş hayatında bulunma koşulları, farklı iş alanlarının gereksinimleri ve iş hayatı-üniversite eğitimi arasındaki bağ dikkate alınarak yeterliliklerin gözden geçirilmesi planlanmaktadır. Program yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine dayanarak hazırlanmaktadır. İlave olarak program yeterlilikleri belirlenirken gerek bölümün vizyon ve misyonu gerekse üniversitemizin vizyon ve misyonu esas alınmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(3)B.1.1.1.tyyç_program (3)B.1.1.1.dersler_bilgileri (3)B.1.1.1.amaçlar_hedefler: (3).B.1.1.1.ders_öneri
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	
Öğretim elemanlarının sayısı, yetenekleri ve uzmanlık alanları göz önüne alınarak, müfredatımızda bulunan zorunlu ve seçmeli dersler ile alan içi ve alan dışı dersleri de kapsayacak şekilde ayrıca öğrencilere multidisipliner çalışma bakış açısı yaratacak düzeyde hazırlanmakta olan ders dağılımları, öğrencilerin tüm vaktimi almadan onlara sosyalleşecek, sosyal faaliyetlere katılabilecek zamanı da onlara tanıyacak şekilde kurgulanıp planlanmıştır.	
Olgunluk Düzeyi:	2 Olgunluk Düzeyi
	(2).B.1.1.2.ders programları

Kanıtlar	(2).B.1.1.2.ders_aktsbilgileri
-----------------	--

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	
Programın tasarımı, değerlendirilmesi ve güncellenmesi sürecinde tüm paydaşların ortak katılımı sağlanmakta; belirlenen ders çıktıları ile hedeflenen öğrenim kazanımları arasında uyum gözetilerek eşleştirme yapılmaktadır. Bu süreçlerin sürdürülebilirliği ve güncelliği, düzenli aralıklarla gözden geçirilerek sağlanması planlanmaktadır. Bölümümüzde, ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunu sağlamak amacıyla çeşitli mekanizmalar geliştirmiştir. Üniversitenin Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan 2021 Kurumsal İç Değerlendirme Raporu'na göre, ders kazanımları program çıktıları ile uyumlu hale getirilmiş ve bu bilgiler ders bilgi paketleri aracılığıyla paylaşılmaktadır. Üniversite genelinde, ders kazanımları ile program çıktılarının uyumlu olması için tanımlı süreçler oluşturulmuştur. Bu süreçler doğrultusunda, her dersin öğrenme çıktıları, programın genel hedefleri ile ilişkilendirilerek ders bilgi paketlerinde sunulmaktadır. Programlarda, öğrenci iş yükü dikkate alınarak ders tasarımları yapılmakta ve bu tasarımlar düzenli olarak güncellenmektedir. Bu yaklaşım, öğrencilerin öğrenme süreçlerini daha verimli hale getirmeyi amaçlamaktadır. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesine yönelik mekanizmalar oluşturulmuştur. Bu mekanizmalar sayesinde, programların etkinliği değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Üniversite genelinde, eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kurallara uygun olarak yürütülmektedir. Bu yönetim anlayışı, ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyumu desteklemektedir.	
Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(3).B.1.1.3.bilgi_paketi (3).B.1.1.3.2021_kurumiçideğerlendirmeraporu

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Öğrencilerin araştırma ve geliştirme süreçlerine ayırabilecekleri süreler göz önünde bulundurularak belirlenen derslerin AKTS değerleri, bilgi paketi web sitemizde güncel haliyle yer almaktadır. Ders planlarında yer alan “Seminar 1” ve “Seminar 2” dersleri, öğrencilere araştırma ve geliştirme süreçlerine yönelik bakış açısı kazandırmak amacıyla tasarlanmıştır. Bu derslerin içeriği ve kapsamı, sürece uygun şekilde belirli aralıklarla güncellenmektedir. Ayrıca ders bazında örnek vermek gerekirse, “Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı” (Student Workload-Based Course Design), Bologna Süreci kapsamında yükseköğretimde derslerin planlamasında kullanılan bir yaklaşımdır. Bu yöntem, dersin içeriğini öğrencinin derse ayırması gereken toplam zaman (AKTS - Avrupa Kredi Transfer Sistemi) üzerinden şekillendirir. Bölümümüz özelinde bu çerçevede nasıl bir ders tasarımı yapılabileceğine dair genel bir örnek aşağıda verilmiştir.

Ders Adı: Linear Algebra I, Bölüm: Matematik

Dönem: 1. Yarıyıl

Dersin Türü: Zorunlu

AKTS Kredisi: 6

Ders Saati: Haftada 3 saat teorik, uygulama yok

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı, öğrencilere matrisler, lineer denklemler, vektör uzayları ve doğrusal dönüşümler gibi temel lineer cebir kavramlarını öğretmek; bu kavramları matematiksel problem çözmede kullanabilme becerisi kazandırmaktır.

Öğrenci İş Yükü Dağılımı:

Ders süresi: 14 hafta boyunca haftada 3 saatten toplam 42 saat

Sınıf dışı bireysel çalışma: Haftada 4 saatten 14 hafta boyunca toplam 56 saat

Ara sınav hazırlığı: 8 saat

Ara sınav süresi: 1 saat

Final sınavı hazırlığı: 10 saat

Final sınavı süresi: 2 saat

Kısa sınavlar ve ödevler: 3 adet, her biri için ortalama 3 saatten toplam 9 saat

Toplam iş yükü: 128 saat

AKTS karşılığı: Yaklaşık 6 AKTS (1 AKTS $\approx$ 25-30 saat)

Öğrenme Çıktıları:

1. Matris işlemlerini gerçekleştirebilir.
2. Lineer denklem sistemlerini çözebilir.
3. Vektör uzayı kavramını anlayıp örnekler verebilir.
4. Doğrusal dönüşümleri tanımlayabilir ve matrislerle ilişkilendirebilir.

Değerlendirme Yöntemleri:

1. Ara sınav: %30
2. Kısa sınavlar veya ödevler: %20
3. Final sınavı: %50

Haftalık Ders İçeriği:

1. hafta: Matris tanımı, temel işlemler
2. hafta: Matris çarpımı, ters matris
3. hafta: Gauss eliminasyonu
4. hafta: Lineer denklem sistemleri
5. hafta: Determinant kavramı
6. hafta: Cramer kuralı
7. hafta: Vektör uzayları
8. hafta: Alt uzaylar ve boyut
9. hafta: Baz ve koordinatlar
10. hafta: İç çarpım ve ortogonalite
11. hafta: Özdeğerler ve özvektörler
12. hafta: Diagonalizasyon
13. hafta: Lineer dönüşümler
14. hafta: Genel tekrar ve uygulamalar

Olgunluk Düzeyi:	4 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(4).B.1.1.4.bilgi_paketi (4).B.1.1.4.bologna_süreci

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Programların izlenmesi ve güncellenmesi, öğretim elemanları, öğrenciler, mezunlar ve doğal olarak sektör temsilciler katkısıyla yürütülmesi planlanmaktadır. Eğitim ve öğretim programları; gelişen ve değişen çağın gereksinimleri, iş dünyasının hızlı değişimi, akademik gelişmeler, öğrenci dönütleri ve mezun izleme sonuçları doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmesi ve ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmesi planlanmaktadır.. Bu süreçte, program çıktılarının ve ders içeriklerinin öğrenim kazanımlarıyla uyumu değerlendirilmesi; kalite güvencesi çerçevesinde sürekli iyileştirme anlayışı esas alınması kalite komisyonlarımız tarafından planlanacaktır. Bölümümüz, eğitim programlarının kalitesini artırmak ve güncel gelişmelere uyum sağlamak amacıyla çeşitli mekanizmalarla programlarını düzenli olarak inceler ve günceller.

Bölümümüz bünyesinde, eğitim programlarının değerlendirilmesi ve güncellenmesi süreçlerini yürüten bir Kalite Komisyonu bulunmaktadır. Bu komisyon, bölüm başkan yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Berrak Özgür başkanlığında, Prof. Dr. Cihan Özgür ve Dr. Öğr. Üyesi Setenay Akduman'ın üyeliğinde faaliyet göstermektedir. Komisyon, ders içeriklerinin güncellenmesi, program çıktılarının değerlendirilmesi ve öğrenci geri bildirimlerinin analiz edilmesi gibi görevleri üstlenir. Bu süreçler, üniversitenin genel kalite güvence sisteminin bir parçası olarak yürütülür.

Bölümümüz, öğrencilerine mantıksal düşünme becerilerini geliştirecek ve matematiksel kavramları derinlemesine anlayacakları bir eğitim sunmayı hedefler. Program, temel matematik derslerinin yanı sıra, öğrencilerin ilgi alanlarına göre seçmeli dersler alabilecekleri esnek bir yapıya sahiptir. Ders programları, her akademik yılın başında güncellenerek öğrencilere sunulur. Örneğin, 2023-2024 Bahar Dönemi ders programı, bölümün resmi web sitesinde yayımlanmıştır.

Bölüm, öğrenci ve mezun geri bildirimlerini dikkate alarak programlarını sürekli olarak iyileştirmeyi amaçlar. Bu kapsamda, öğrenci anketleri, mezun izleme çalışmaları ve sektör temsilcileriyle yapılan görüşmeler gibi yöntemlerle elde edilen veriler, program geliştirme süreçlerine entegre edilir.

Ayrıca, üniversitenin genel kalite güvence sistemi çerçevesinde, bölüm programları düzenli olarak iç ve dış değerlendirmelere tabi tutulur. Bu değerlendirmeler, programların ulusal ve uluslararası standartlara uygunluğunu sağlamak amacıyla gerçekleştirilir.

Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(3).B.1.1.5.kalite_komisyonu (3).B.1.1.5.matematik_bölümü (3).B.1.1.5.ders_programı

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	
Birimimizde, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere organizasyonel bir yapılanma bulunmaktadır. Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) sayesinde öğrencilerin veya akademisyenlerin organize olmuş bir biçimde her türlü bilgiye ulaşma imkanına sahiptirler. Tüm bu süreçlerin tasarlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi gerek bölüm kalite komisyonumuz gerekse fakülte kalite komisyonumuz tarafından düzenli aralıklarla değerlendirilmesi planlanmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(3).B.1.1.6.kalite_komisyonu (3).B.1.1.6.bölüm_kalitekomisyonu (3).B.1.1.6.obs

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri
Matematik Bölümümüz, İzmir Demokrasi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde yer almakta olup, programların yürütülmesi ve öğretim yöntemleri açısından modern ve bilimsel bir yaklaşım benimsemektedir. Bölüm, öğrencilere temel matematik bilgilerini kazandırmanın yanı sıra, seçmeli dersler aracılığıyla ilgi duydukları alanlarda derinleşme imkânı sunmaktadır. Bu yapı, öğrencilerin analitik düşünme, problem çözme ve araştırma becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Öğretim yöntemleri, teorik derslerin yanı sıra uygulamalı çalışmaları da içerecek şekilde tasarlanmıştır. Bu sayede öğrenciler, öğrendikleri bilgileri pratiğe dökme fırsatı bulmaktadır. Matematik bölümünde 1. sınıfta <i>Algorithms and Programming I</i> ve <i>II</i>, 2. sınıfta <i>Computer Programming I</i> ve <i>II</i> ile 4. sınıfın son döneminde verilen <i>Matlab and its Applications</i> dersleri, laboratuvar ortamında uygulamalı olarak yürütülmektedir. Projeler ve laboratuvar ödevleri aracılığıyla öğrenciler yalnızca teorik değil, aynı zamanda uygulamalı

alanlarda da kapsamlı bir eğitim imkânı elde etmektedir. Ayrıca, bölümün kalite komisyonu ve danışma kurulu, eğitim programlarının sürekli olarak değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için aktif bir rol oynamaktadır.

Eğitim sürecinde, öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarına uygun öğretim stratejileri geliştirilmekte ve çeşitli öğretim teknikleri kullanılmaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilerin matematiksel kavramları daha iyi anlamalarına ve uygulamalarına yardımcı olmaktadır.

Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(3).B.2.2.1.matematik_bölümü (3).B.2.2.1.fakülte_websitesi (3).B.2.2.1.Algorithmsand_programmingI

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Sınavlar, ara sınav, yarıyıl/yıl sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı, muafiyet sınavı, uygulama sınavı, sözlü sınav, mazeret sınavı, yeterlilik sınavı ve ek sınavlardır. Bu sınavlar yazılı, sözlü, yazılı-sözlü ve uygulamalı olarak yapılabilir. Her ders için en az bir ara sınav ve yarıyıl sonu sınavı yapılır. Bütünleme sınavları, yarıyıl/yıl sonunda, final sınavında başarılı olamayan öğrencilere, ilgili birim yönetim kurulunca belirlenen bir tarihte bir defaya mahsus olmak üzere yapılan sınavlardır. Bu sınavlarda alınan not, final sınavında alınan not gibi değerlendirilir. Mazeret sınavı ve tek ders sınavı fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarında, sadece ara sınavlara giremeyen öğrencilere, mazeretini gösterir belgeyi aldığı tarihten itibaren on beş iş günü içerisinde bir dilekçe ile birlikte öğrenci işlerine teslim etmesi halinde ilgili yönetim kurulu kararıyla mazeret sınavı yapılır. Başarı değerlendirmesi ve notlar yarıyıl içi değerlendirmelerin başarı notuna katkısı en az %40, en çok %60 olabilir. Bir dersin başarı notu, dersin başarı ortalaması esas alınarak bağli değerlendirme yöntemi kullanılarak hesaplanır.

Başarı Notu Katsayı Puanı Anlamı: AA 4,00 Pekiyi 90-100 BA 3,50 İyi-Pekiyi 85-89 BB 3,00 İyi 80-84 CB 2,50 Orta-İyi 70-79 CC 2,00 Orta 60-69 DC 1,50 Zayıf-Orta 55-59 DD 1,00 Zayıf 45-54 FF 0,00 Başarısız 44 ve altı GR 0,00 Girmede YT Yeterli YZ Yetersiz MU Muaf DZ Devamsız başarısız.

Öğrencinin bir dersten başarılı sayılması için bu dersten YT, DD veya üstünde bir not alması gerekir. Devam koşulunu yerine getirmesine rağmen FF veya YZ notu alan öğrenci ilgili dersten başarısız sayılır. Bağli değerlendirme yöntemi uygulama esaslarına göre hesaplanan ham başarı notu 45 ve altında olan öğrenciler, bağli notlarına bakılmadan FF, ham başarı notu; 60 ve üstünde olup, bağli notu DC ve altında olan öğrenciler bağli notlarına bakılmadan CC, 90 ve üstünde olup bağli notu AA'nın altında olan öğrenciler ise bağli notlarına bakılmadan AA notu alır. Ortak zorunlu derslerde yarıyıl/yıl sonu sınavının ders ham başarı notuna etkisi %60'tır. Not ortalamaları ve başarı Fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarında her yarıyıl sonunda öğrencilerin başarı durumu, yarıyıl not

ortalaması ve GANO'su ile belirlenir. GANO'su en az 2,00 olan öğrenciler başarılı öğrenci olarak nitelendirilirler.	
Olgunluk Düzeyi Kanıtlar	3 Olgunluk Düzeyi (3).B.2.2.2.bilgi paketi

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*
Bölümümüz, öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreçlerini şeffaf ve düzenli bir şekilde yönetmektedir. Bu süreçler, üniversitenin genel politikaları ve ilgili yönetmelikler çerçevesinde yürütülmektedir. İDÜ'ye öğrenci kabulü, Türkiye Cumhuriyeti Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan merkezi sınavlar (YKS) sonuçlarına göre gerçekleştirilmektedir. 2024 yılı YÖK Atlas verilerine göre Matematik Bölümü'nün genel kontenjanı 50 olarak belirlenmiştir. Yerleşen öğrenci sayısı ise 51 olup, bu durum okul birinciliği gibi özel kontenjanlar sayesinde kontenjanın üzerinde yerleştirme yapıldığını göstermektedir. Bölüm, %100 doluluk oranına ulaşarak tüm kontenjanını doldurmuştur. Yerleşen son öğrencinin YKS puanı 301,78040 olarak kaydedilmiştir. Bu veriler, bölümün tercih edilirliliğini koruduğunu ve orta düzey başarıya sahip öğrenciler tarafından da ilgi gördüğünü göstermektedir. Özel yetenek gerektiren bölümler dışında kalan programlar için bu yöntem uygulanmaktadır. Yurtiçinden veya yurtdışından eşdeğer bir programda öğretime başlamış öğrenciler, yatay geçiş başvurusu yapabilirler. Bu başvurular, başvuru yapılan programın şartları ve öğrencinin bu şartları sağlama düzeyi göz önüne alınarak özel bir değerlendirmeye tabi tutulur. İDÜ, öğrencilerin daha önceki eğitimlerinde kazandıkları bilgi ve becerileri tanıma ve kredilendirme konusunda sistematik bir yaklaşım benimsemektedir. Bu kapsamda, Muafiyet ve İntibak İşlemleri: Öğrencilerin daha önceki eğitimlerinde aldıkları dersler, "Muafiyet ve İntibak Yönergesi"ne göre ilgili komisyonlar tarafından değerlendirilir ve Fakülte Yönetim Kurulu kararıyla muafiyet veya intibak işlemleri gerçekleştirilir. Yatay veya dikey geçiş başvuruları, başvuru yapılan programın şartları ve öğrencinin bu şartları sağlama düzeyi göz önüne alınarak özel bir değerlendirmeye tabi tutulur. Yabancı uyruklu öğrenciler için, Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından muafiyet sınavları yapılır. Sınavda başarısız olan öğrencilere İngilizce hazırlık eğitimi verilir. Bu süreçler, İzmir Demokrasi Üniversitesi'nin kalite güvencesi politikaları çerçevesinde düzenli olarak izlenmekte ve güncellenmektedir. Tüm birimler için tanımlanmış ve yayınlanmış olan bu süreçler, şeffaflık ve adalet ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(3).B.2.2.3.bilgi_paketi (3).B.2.2.3.2021_kurumiçideğerlendirmeraporu (3).B.2.2.3.2022_kurumiçideğerlendirmeraporu (3).B.2.2.3.yok_atlas

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)	
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	
Üniversitemizde yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma süreçleri İzmir Demokrasi Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığınca “ Diploma,Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge” kapsamında belirlenmiş olup bu yönerge çerçevesinde gerçekleşmektedir. İzmir Demokrasi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Matematik Bölümümüz, öğrencilere analitik düşünme becerisi kazandırmayı ve bilimsel araştırma yapabilme yeteneği geliştirmeyi hedeflemektedir. Bölümün öğretim dili İngilizce olup, öğrenciler bir yıl süreli zorunlu İngilizce hazırlık programına tabi tutulmaktadır. Bu programı başarıyla tamamlayan öğrenciler, doğrudan birinci sınıfa geçiş yapabilmektedirler. İzmir Demokrasi Üniversitesi, eğitim-öğretim süreçlerini Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) belirlediği Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi'ne uygun olarak düzenlemektedir. Bu çerçevede, her diploma programı için düzey ve alan yeterliliklerini kapsayan program kazanımları belirlenmektedir. Matematik Bölümü'nden mezun olan öğrencilere, "Matematik Lisans Diploması" verilmektedir. Bu diploma, öğrencilerin alanında yenilikleri takip eden, analitik düşünme yeteneğine sahip, araştırmacı ve bilime katkı sunacak bireyler olmalarını amaçlamaktadır .	
Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi

Kanıtlar	(3).B.2.2.4.diploma_yönerge (3).B.2.2.4.matematik_bölümü (3).B.2.2.4.bölüm_tanıtımvideosu

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

İzmir Demokrasi Üniversitesi, öğrencilerine nitelikli bir eğitim sunmak amacıyla çeşitli öğrenme ortamları ve kaynakları sağlamaktadır. Üniversitenin bu alandaki uygulamaları, iç değerlendirme raporları ve resmi belgelerde detaylı bir şekilde yer almaktadır.

Üniversite kampüslerinde bulunan kütüphaneler, öğrencilere ve akademik personele araştırma yapma, kitap ödünç alma ve dijital kaynaklara erişim imkanı sunmaktadır. Çalışma salonları ve internet erişimi ile öğrencilere uygun bir çalışma ortamı sağlanmaktadır.

Üniversite, eğitim-öğretimin etkin bir şekilde gerçekleşmesini sağlayacak sayıda ve nitelikte yeterli ortam ve donanımına sahiptir.

Üniversite, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler açısından erişilebilir imkanlar sunmakta ve bu faaliyetlerden fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmasını sağlamaktadır.

Üniversite, engelsiz üniversite uygulamalarını izlemekte ve dezavantajlı grupların görüşlerini alarak iyileştirmeler yapmaktadır

Üniversite, planlamalar dahilinde psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri sunmaktadır.

Ayriyetten, üniversite kampüslerinde, öğrenci ve personelin fiziksel aktivitelerini gerçekleştirebileceği spor salonları bulunmaktadır. Bu salonlarda fitness, basketbol, voleybol gibi çeşitli spor faaliyetleri için gerekli altyapılar mevcuttur. Üniversite kampüslerinde öğrencilere ve personele hizmet veren yemekhaneler ve kafeteryalar

bulunmaktadır. Yemekhaneler, günlük sıcak yemek servisi sunarken kafeteryalar ise kahvaltı, atıştırmalık ve içecek seçenekleri ile hizmet verir.	
Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(3).B.3.3.1.değerlendirme_raporu (3).B.3.3.1.kidr (3).B.3.3.1.kalite

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	
İzmir Demokrasi Üniversitesi, akademik hizmetleri desteklemek amacıyla çeşitli uygulamalar ve kaynaklar sunmaktadır. Öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamalarına yönelik destek hizmetleri, belirli ilke ve kurallar çerçevesinde yürütülmektedir. Üniversite, öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerini teşvik etmek için Akademik Teşvik Ödeneği uygulamasını sürdürmektedir. Bu kapsamda, öğretim üyeleri belirli kriterlere göre değerlendirilmekte ve teşvik ödeneği başvuruları kabul edilmektedir. Ayrıca, öğrencilerin ve akademik personelin dijital eğitim kaynaklarına erişimini kolaylaştırmak amacıyla Coursera ve EdX gibi uluslararası platformlarla iş birliği yapılmıştır. Bu sayede, üniversite mensupları çeşitli online eğitim içeriklerine ücretsiz ve sınırsız erişim imkanına sahip olmuşlardır. Uzaktan eğitim süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülmesi için İzmir Demokrasi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuştur. Bu merkez, uzaktan eğitim sisteminin tüm aşamalarına akademik ve teknik destek sağlamaktadır. Son olarak, öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden faydalanmaları sağlanarak, eğitim süreçlerinde bireysel destek almaları teşvik edilmektedir.	
Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(3).B.3.3.2.yönetmelik (3).B.3.3.2.resmi_gazete (3).B.3.3.2.uzem (3).B.3.3.2.coursera

--	--

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	
B.3.3. Tesis ve altyapılar	
İzmir Demokrasi Üniversitesi, öğrencilerine ve personeline modern, erişilebilir ve işlevsel bir kampüs altyapısı sunmaktadır. Üniversite, Karabağlar (Anayerleşke), Karabağlar (Uzundere), Konak (Güzelyalı) ve Kemalpaşa ilçelerinde yer alan kampüslerinde 10 fakülte, 3 enstitü, 1 yüksekokul, 2 meslek yüksekokulu ve 17 uygulama ve araştırma merkezi ile eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Kampüslerdeki tesisler arasında yemekhaneler, kafeteryalar, kütüphaneler, bilgisayar laboratuvarları ve spor salonları bulunmaktadır. Öğrenciler, fitness, basketbol ve voleybol gibi çeşitli spor faaliyetleri için gerekli altyapılardan faydalanabilmektedir. Ancak, kampüslerde yüzme havuzu ve öğrenci yurdu henüz bulunmamaktadır; öğrenciler, üniversiteye yakın çevredeki Kredi ve Yurtlar Kurumu (KYK) yurtları ile özel öğrenci yurtlarında konaklama imkanı bulabilmektedir. Üniversite, tesis ve altyapılarını fırsat eşitliği ilkesine dayalı olarak erişilebilir kılmakta ve dezavantajlı grupların ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak iyileştirmeler yapmaktadır. Ayrıca, kampüs tasarımı "yaşayan kampüs" anlayışı benimsenmiş olup, açık alanlar yaya odaklı olarak planlanmıştır	
Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(3).B.3.3.3.kampüs_yaşamı (3).B.3.3.3.sks_websitesi (3).B.3.3.3.kalite_değerlendirmeraporu

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	
İzmir Demokrasi Üniversitesi, dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına eşit erişimini sağlamak amacıyla çeşitli uygulamalar yürütmektedir. Engelli Öğrenci Koordinatörlüğü, engelli bireylerin eğitim süreçlerini desteklemek için uyarılma taleplerini değerlendirmekte ve uygun düzenlemeler yapılmaktadır. Üniversite, bu alandaki çalışmalarıyla Yükseköğretim Kurulu tarafından verilen "Engelsiz Program Nişanı" ödülüne layık görülmüştür. Ayrıca, uzaktan eğitim altyapısı dezavantajlı grupların ihtiyaçları dikkate	

alınarak oluşturulmuş ve bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenerek geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(3).B.3.3.4.engelli_öğrencikoordinatörlüğü (3).B.3.3.4.engelsiz_üniversiteödülü

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	
İzmir Demokrasi Üniversitesi, öğrencilerinin sosyal, kültürel ve sportif gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli etkinlikler ve öğrenci toplulukları sunmaktadır. Üniversite bünyesinde 65'ten fazla öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Bu topluluklar arasında Tiyatro, Müzik, Fotoğrafçılık, Dağcılık ve Kampçılık, E-Spor, Genç TEMA, Kızılay, Kadın Hakları ve IEEE gibi farklı ilgi alanlarına hitap eden gruplar yer almaktadır. Üniversite, yıl boyunca çeşitli etkinlikler düzenlemektedir. Bunlar arasında Bahar Şenlikleri, masa tenisi turnuvaları, geleneksel Türk sanatları sergileri, müzik dinletileri, dans gösterileri ve karaoke yarışmaları gibi etkinlikler bulunmaktadır. Ancak, üniversitenin ana kampüsünde sportif faaliyetler için uygun altyapının bulunmadığı belirtilmiştir . Bu durum, üniversitenin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için fiziksel alanların yetersizliği sorununu da ortaya koymaktadır	
Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(3).B.3.3.5.öğrenci_toplulukları (3).B.3.3.5.bahar_şenliği

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.4. Öğretim Kadrosu	
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	
İzmir Demokrasi Üniversitesi'nde öğretim üyeliğine atama ve yükseltme kriterleri, 31 Aralık 2021 tarihinde Yükseköğretim Genel Kurulu tarafından onaylanan "İzmir Demokrasi Üniversitesi Birimlerinde Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atanma İlkeleri"ne dayanmaktadır. Bu ilkeler, profesörlük, doçentlik ve doktor öğretim üyeliği için belirli akademik ve bilimsel başarı kriterleri içermektedir. İzmir Demokrasi Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Matematik Bölümü'nün 2023/2024 akademik yılı itibarıyla danışma kurulunda yer alan isimler şunlardır: Prof. Dr. Günay Öztürk (Bölüm Başkanı) Prof. Dr. Nihal Özgür Dr. Öğr. Üyesi Zahide Ok Bayraktar Arş. Gör. İrem Zengin Prof. Dr. Kadri Arslan (Bursa Uludağ Üniversitesi) Prof. Dr. Bengü Bayram (Balıkesir Üniversitesi) Prof. Dr. Süha Yılmaz (Dokuz Eylül Üniversitesi) Prof. Dr. İrem Bağlan (Kocaeli Üniversitesi) Billur Günpay (Millî Eğitim Bakanlığı Matematik Öğretmeni) Serhat Karaçanta (Q Eğitim Kurumları Kurucusu) Muhammet Karagöz (Öğrenci Temsilcisi) Bu kadro, bölümün akademik danışmanlık ve yönetsel işleyişinde aktif rol oynamaktadır. İzmir Demokrasi Üniversitesi'nde öğretim üyeliğine başvurmak isteyen adayların aşağıdaki belgeleri hazırlamaları gerekmektedir: Öğretim Üyesi Başvuru Formu Atama Başvurusu Belgeleri (Profesör, Doçent, Doktor Öğretim Üyesi kadroları için) Güvenlik Soruşturması Formu Görevlendirme Dilekçesi Aile Yardım Bildirim Formu Mal Bildirimi Formu Nakil Bildirimi İlişik Kesme Formu	
Olgunluk Düzeyi:	2 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(2).B.4.4.1.atanma_kriterleri (2).B.4.4.1.atanma_kriterleri (2).B.4.4.1.personel_formlari (2).B.4.4.1.danisma_kurulu

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.4. Öğretim Kadrosu	
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	
İzmir Demokrasi Üniversitesi, öğretim elemanlarının yetkinliklerini geliştirmek amacıyla çeşitli uygulamalar yürütmektedir. Üniversite, öğretim elemanlarının atanma ve yükseltilme süreçlerinde belirli kriterler uygulamaktadır. Bu kriterler, öğretim elemanlarının akademik uzmanlık alanları ile ders içeriklerinin uyumunu ve uzmanlık alanlarını esas almaktadır. Ayrıca, öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli uygulamalar bulunmaktadır. Bu uygulamalar, öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerini artırmaya yönelik olarak tasarlanmıştır. Üniversite, öğretim elemanlarının yetkinliklerini artırmak için çeşitli uygulamalar yürütmektedir. Bu uygulamalar, öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini desteklemeyi ve öğretim kalitesini artırmayı amaçlamaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	2 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(2).B.4.4.2.fef_kadrosu

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.4. Öğretim Kadrosu	
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	
17/1/2020 tarihli ve 31011 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 16/1/2020 tarihli ve 2043 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararı uyarınca bu Yönetmelik Cumhurbaşkanlığı Yönetmeliği bölümüne eklenen yönetmelik gereğince üniversitemizde eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirmeye önem verilmektedir ve düzenli olarak ödül töreni yapılmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(3).B.4.4.3.akademik_tesvikyönetmeliği (3).B.4.4.3.akademik_tesvikbaşvuruları

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi
İzmir Demokrasi Üniversitesi Matematik Bölümü, araştırma süreçlerini etkin bir şekilde yönetmek ve akademik üretkenliği arttırmak amacıyla çeşitli yapılar ve kaynaklar sunmaktadır. Araştırma süreçlerinin yönetimi: Bölüm, araştırma faaliyetlerinin planlanması ve değerlendirilmesi için Kalite Komisyonu ve Danışma Kurulu gibi yapılarla desteklenmektedir. Bu yapılar, araştırma süreçlerinin etkinliğini artırmayı hedeflemektedir. Matematik Bölümü, Fen ve Mühendislik Bilimleri Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu'nda temsil edilmektedir. Bu temsil, araştırma projelerinin etik standartlara uygunluğunu sağlamaktadır. Bölüm, öğrencilerine mantıksal düşünce düzeni içerisinde üst düzeyde bir matematik eğitimi sunmayı hedeflemektedir. Eğitim dili İngilizce olan program, öğrencilere temel matematik bilgileri yanında seçmeli derslerle ilgi duydukları alanlarda derinleşme imkanı tanımaktadır. Bölüm, öğrencilerine mantıksal düşünce düzeni içerisinde üst düzeyde bir matematik eğitimi sunmayı hedeflemektedir. Eğitim dili İngilizce olan program, öğrencilere temel matematik bilgileri yanında seçmeli derslerle ilgi duydukları alanlarda derinleşme imkanı tanımaktadır. Üniversite genelinde, öğrencilerin ve akademik personelin dijital eğitim kaynaklarına erişimini kolaylaştırmak amacıyla Coursera ve EdX gibi uluslararası platformlarla iş birliği yapılmıştır. Bu sayede, üniversite mensupları çeşitli online eğitim içeriklerine ücretsiz ve sınırsız erişim imkanına sahip olmuşlardır. Bölüm, öğrencilerin ve akademik personelin araştırma yetkinliklerini artırmak amacıyla

çeşitli etkinlikler ve seminerler düzenlemektedir. Bu etkinlikler, araştırma süreçlerinin etkinliğini artırmayı hedeflemektedir.	
Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(3).C.1.1.matematik_bölümü (3).C.1.1.coursera_ışbirliğı

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	
İzmir Demokrasi Üniversitesi Matematik Bölümü, eğitim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla çeşitli iç ve dış kaynaklardan faydalanmaktadır. İç kaynaklar örnek vermek gerekirse: Üniversite, öğretim üyelerinin araştırma projelerini desteklemek için BAP fonları sağlamaktadır. Bu destekler, akademik personelin bilimsel çalışmalarını teşvik etmeyi ve araştırma kapasitesini artırmayı hedeflemektedir. Matematik Bölümü, eğitim kalitesini artırmak ve sürekli iyileştirme sağlamak amacıyla kalite komisyonları ve danışma kurulları oluşturmuştur. Bu yapılar, bölümün akademik ve idari süreçlerini değerlendirmek ve geliştirmek için düzenli olarak çalışmaktadır. Dış kaynaklara gelirse, üniversite araştırma-geliştirme faaliyetleri kapsamında TÜBİTAK ve Avrupa Birliği gibi dış kaynaklardan fon sağlamaktadır. Bu projeler, öğretim üyelerinin ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel araştırmalar yapmalarına olanak tanımaktadır. Üniversite, sanayi kuruluşlarıyla işbirlikleri kurarak, uygulamalı araştırma projeleri ve staj imkanları sunmaktadır. Bu işbirlikleri, öğrencilerin teorik bilgilerini pratik deneyimle pekiştirmelerine yardımcı olmaktadır. Bu iç ve dış kaynaklar, Matematik Bölümü'nün eğitim kalitesini artırmak, araştırma faaliyetlerini desteklemek ve öğrencilerin kariyer gelişimlerine katkıda bulunmak amacıyla etkin bir şekilde kullanılmaktadır. 2024 yılında bölümümüz öğretim üyesi Prof.Dr. Günay Öztürk'ün "Bazı Özel Yüzeylerin Fokal Yüzeyler Üzerine" adlı projesi, BAP komisyonu tarafından desteklenmiştir. Diğer yandan bölümümüz öğretim üyesi Prof. Dr. Cihan Özgür'ün araştırmacı olarak yer aldığı "Noktasal Rektifiye Altmanifoldlar ve Özel Vektör Alanları" isimli proje önerisi TÜBİTAK tarafından kabul edilmiştir.	
Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(3).C.1.1.2.bap_koordinatörlüğü (3).C.1.1.2.bap_projesi (3).C.1.1.2.tubitak_projesi

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	
İzmir Demokrasi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Matematik Bölümü, lisans düzeyinde eğitim sunulmakta olup, lisansüstü düzeyde Matematik Doktora Programı da mevcuttur. Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yürütülen Matematik Doktora Programı, lisansüstü eğitimini Matematik veya Matematik ve Bilgisayar Bilimleri alanlarında tamamlamış adaylara yöneliktir. Programa başvurmak için aşağıdaki şartlar aranmaktadır: Tezli yüksek lisans mezuniyeti ALES Sayısal puanı en az 70 Yabancı dil sınavlarından (YDS, YÖKDİL vb.) en az 55 puan Lisansüstü mezuniyet not ortalaması 100 üzerinden en az 80 veya 4 üzerinden en az 3. Doktora sonrası imkanlar ise, Matematik Doktora Programı mezunları, akademik kariyerlerine üniversitelerde öğretim üyesi olarak devam edebilir veya araştırma merkezlerinde görev alabilirler. Ayrıca, kamu ve özel sektörde veri analizi, finans, yazılım geliştirme ve yapay zeka gibi alanlarda kariyer fırsatları bulunmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(3).C.1.1.3.doktora_ilanı (3).C.1.1.3.fen_bilimlerienstitüsü

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler	
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	
İzmir Demokrasi Üniversitesi Matematik Bölümü, araştırma yetkinliklerini geliştirmek amacıyla çeşitli akademik etkinlikler ve yapılar oluşturmaktadır. Bölüm, öğrencilerine mantıksal düşünce düzeni içerisinde üst düzeyde bir matematik eğitimi sunmayı hedeflemekte ve bu doğrultuda programlar tasarlanmaktadır. Akademik gelişimi desteklemek amacıyla, bölümde düzenlenen seminerler önemli bir rol oynamaktadır. Örneğin, 12 Şubat 2024 tarihinde Matthias Hofmann tarafından "Computing eigenvalues of the discrete p-Laplacian via graph surgery" başlıklı bir seminer gerçekleştirilmiştir. Bölümün kalite komisyonu, öğretim üyelerinin akademik faaliyetlerini değerlendirme ve geliştirme süreçlerinde aktif rol oynamaktadır. Bu yapı, araştırma yetkinliklerinin sürekli iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır.	

Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(3).C.2.2.1.bölüm_semineri (3).C.2.2.1.matematik_bölümü

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

İzmir Demokrasi Üniversitesi Matematik Bölümü, araştırma yetkinliklerini artırmak ve akademik işbirliklerini geliştirmek amacıyla çeşitli faaliyetler yürütmektedir.

Bölüm, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel etkinlikler düzenleyerek araştırma kapasitesini artırmayı hedeflemektedir. Örneğin, 12 Şubat 2024 tarihinde düzenlenen "Computing eigenvalues of the discrete p-Laplacian via graph surgery" başlıklı seminer, bu tür akademik faaliyetlerin bir örneğidir.

Üniversite genelinde, öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerini teşvik etmek amacıyla Akademik Teşvik Ödeneği uygulaması bulunmaktadır. Bu uygulama kapsamında, öğretim üyeleri belirli kriterlere göre değerlendirilmekte ve teşvik ödeneği başvuruları kabul edilmektedir.

Ayrıca, üniversite, araştırma performansının iyileştirilmesi ve iyi uygulamaların yaygınlaştırılması amacıyla stratejik yönetim anlayışıyla hareket etmektedir. Bu kapsamda, kaynakların etkin ve verimli bir şekilde yapılandırılması ve süreçlerin sürekli olarak geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(3).C.2.2.2.kurum_içideğerlendirmeraporu (3).C.2.2.2.bölüm_semineri

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

İzmir Demokrasi Üniversitesi Matematik Bölümü, öğretim elemanlarının araştırma performanslarını izlemek ve değerlendirmek amacıyla kurumsal düzeyde oluşturulan sistemlerden faydalanmaktadır. Bu sistemler, öğretim üyelerinin bireysel araştırma faaliyetlerini düzenli olarak takip etmeyi ve değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Akademik Performans İzleme Sistemi: Üniversite genelinde, öğretim elemanlarının bireysel araştırma performansları, Akademik Performans İzleme Sistemi kapsamında toplanan verilerle izlenmektedir. Tüm öğretim üyeleri, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden performans değerlendirme formlarını doldurarak ilgili birim yöneticilerine iletmektedir. Bu formlar, her yıl Strateji Daire Başkanlığı ve akademik kurullar tarafından değerlendirilmekte ve öğretim üyelerine geri bildirim sağlanmaktadır. Disiplin Bazlı Değerlendirme: Performans değerlendirmelerinde, otomatik bir skala kullanılmamakta; her disiplin kendi içinde değerlendirilmektedir. Bu yaklaşım, Matematik Bölümü gibi farklı araştırma dinamiklerine sahip bölümlerin özgünlüklerini koruyarak adil bir değerlendirme süreci yürütülmesini sağlamaktadır. Akademik Teşvik ve Atama Kriterleri: Doktor öğretim üyelerinin tekrar atama süreçlerinde,

30.12.2021 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu tarafından onaylanan "İzmir Demokrasi Üniversitesi Birimlerinde Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atanma İlkeleri" dikkate alınmaktadır. Bu ilkeler, öğretim üyelerinin akademik performanslarını objektif kriterlerle değerlendirmeyi hedeflemektedir. Üniversite Genelinde Araştırma Performansı: İzmir Demokrasi Üniversitesi, 2024 Yükseköğretim Kurulu Üniversite İzleme ve Değerlendirme Raporu'nda araştırma performansı açısından önemli başarılar elde etmiştir. Üniversite, Ar-Ge harcamalarında ilk 20'de 8. sırada, devlet üniversiteleri arasında ise ilk 5. sırada yer almıştır. Ayrıca, indeksli dergi ve kitaplarda ulusal işbirliği ile yayımlanmış yayın oranının en yüksek olduğu ilk 20 üniversite arasında 17. sırada yer almıştır.

Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(3).C.3.3.1.atanma_kriterleri (3).C.3.3.1.bölümbazlı_değerlendirme

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.3. Araştırma Performansı

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

İzmir Demokrasi Üniversitesi, öğretim elemanlarının ve araştırmacıların performansını değerlendirmek amacıyla kurumsal düzeyde bir sistem geliştirmiştir. 2018-2019 akademik yılında kurulan Akademik Performans Değerlendirme ve Geliştirme Birimi, öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerinin faaliyetlerini belirli kriterler doğrultusunda izlemekte ve değerlendirmektedir. Bu değerlendirmeler, öğretim elemanlarının atanma ve yükseltilme süreçlerinde dikkate alınmaktadır.

Akademik performans değerlendirmesi, öğretim elemanlarının bilimsel yayınları, proje katılımları, tez danışmanlıkları ve yabancı dil yeterlilikleri gibi kriterlere dayanmaktadır. Örneğin, profesör kadrosuna atanmak isteyen adayların, doçentlik sonrası en az iki bilimsel araştırma projesinde yürütücü veya araştırmacı olarak yer almış olmaları ve YÖKDİL, ÜDS, KPDS, YDS veya eşdeğeri bir sınavdan en az 80 puan almış olmaları gerekmektedir.

Matematik Bölümü özelinde, öğretim elemanlarının performans değerlendirmeleri, üniversitenin genel kriterleri doğrultusunda yapılmaktadır. Bölümün Kalite Komisyonu, bu süreçlerde aktif rol oynamayı hedeflemekte ve bölüm içi değerlendirmeleri koordine etmeyi planlamaktadır.

Bu sistem, öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerinin düzenli olarak izlenmesini ve değerlendirilmesini sağlayarak, akademik kaliteyi artırmayı ve sürekli gelişimi teşvik etmeyi amaçlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(3).C.3.3.2.atanma_ilkeleri

	<u>(3).C.3.3.2.kalite_komisyonu</u> <u>(3).C.3.3.2.faaliyet_raporu2024</u> <u>(3).C.3.3.2.akademisyen_faaliyet2024</u> <u>(3).C.3.3.2.akademisyen_faaliyet2024</u> <u>(3).C.3.3.2.akademisyen_faaliyet2024</u> <u>(3).C.3.3.2.akademisyen_faaliyet2024</u> <u>(3).C.3.3.2.bölümbazında_çalışma2024</u> <u>(3).C.3.3.2.matematikbölüm_faaliyet2024</u> <u>(3).C.3.3.2.akademik_kadro</u>
--	---

D.TOPLUMSAL KATKI	
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	
Bölümümüzde toplumsal katkı süreçleri ve yönetimi önemsenmekte olup bu doğrultuda çeşitli sosyal sorumluluk faaliyetleri yürütülmektedir. Bu faaliyetlerden biri “Matematiğin Engelsiz Sesi” projesidir. Bu bağlamda, İzmir Demokrasi Üniversitesi Matematik Bölümü öğrencileri, GETEM ile iş birliği içerisinde “Matematiğin Engelsiz Sesi” başlıklı gönüllülük temelli bir proje yürütmüştür. Görme Engelliler Teknoloji ve Eğitim Laboratuvarı (GETEM), görme engelli bireylerin bilgi kaynaklarına erişimini kolaylaştırmak amacıyla Boğaziçi Üniversitesi bünyesinde 2006 yılında kurulmuştur. Türkiye genelinde sayıları yaklaşık 400 bin olarak tahmin edilen görme engellilere yönelik hizmet sunan bu merkez, özellikle Türkçe ve İngilizce kaynaklar açısından zengin bir dijital kütüphane altyapısına sahiptir. Ancak, matematik alanında erişilebilir kaynakların sınırlı oluşu, bu alanda özel bir ihtiyaç doğurmuştur. 2024 yılı içerisinde gerçekleştirilen bu proje kapsamında, öğrenciler tarafından toplam 2725 sayfa matematiksel içerik seslendirilerek GETEM arşivine kazandırılmıştır. Söz konusu katkı, görme engelli bireylerin matematik eğitimine erişimini desteklemeyi ve bu alandaki bilgi eşitsizliklerini azaltmayı hedeflemiştir. Proje katılımcıları, 16 Kasım 2024 tarihinde Boğaziçi Üniversitesi Güney Kampüsü’nde yer alan Albert Long Hall Kültür Merkezi’nde düzenlenen Gönüllü Okuyucu Sertifika Töreni’nde, İzmir Demokrasi Üniversitesi’ni temsilen kurumsal sertifika almaya hak kazanmıştır. Bu çalışma, üniversite öğrencilerinin toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket ederek bilimsel bilgiye erişimi herkes için mümkün kılma çabasının somut bir örneği olarak değerlendirilmektedir.	
Olgunluk Düzeyi:	4 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(4).D.1.1.1.Getem_sertifika

D.TOPLUMSAL KATKI	
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	
D.1.2. Kaynaklar	
Toplumsal katkı (TK) faaliyetlerinin yürütülmesinde mali, fiziksel ve insan kaynağı ihtiyaçlarının belirlenmesine yönelik sınırlı düzeyde yapılandırılmış mekanizmalar mevcuttur. Özellikle 2024 yılında GETEM iş birliği ile yürütülen “Matematğin Engelsiz Sesi” projesi kapsamında doğrudan mali bir gereksinim ortaya çıkmamış, ihtiyaç duyulan kitap çıktıları bölüm öğretim üyeleri tarafından gönüllülük esasına dayalı olarak temin edilmiş ve öğrencilere ulaştırılmıştır. Bu nedenle, söz konusu faaliyet özelinde mali kaynak planlaması yapılmamıştır. Ancak genel anlamda toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik mali kaynakların belirginleştirilmesine ve sistematik kaynak yönetiminin sağlanmasına dönük kurumsal bir mekanizma henüz oluşturulmamıştır. Kaynaklara ilişkin süreçlerin kurumsallaştırılması, belgelenmesi ve paydaşlarla paylaşılması yönünde de mevcut durumda bir uygulama bulunmamaktadır. Benzer şekilde, kaynak kullanımı ile ilgili süreçlerin izlenmesi ve bu süreçler doğrultusunda sistematik iyileştirme çalışmaları yapılmamaktadır. Toplumsal katkı çalışmalarına ilişkin yıllık bütçe, bütçe alt kalemleri, kaynak türleri (mali, insan gücü, altyapı vb.), bu kaynakların kullanım alanları, etkinliklerden elde edilen gelirler, gelirlerin hedeflerle uyumu ve yıllar içindeki değişimi gibi unsurları içeren kapsamlı bir raporlama süreci yürütülmektedir. Ancak bu tür bir raporlama ve değerlendirme sisteminin oluşturulması, gelecekte planlanan iyileştirme adımları kapsamında değerlendirilmektedir.	
Olgunluk Düzeyi:	4 Olgunluk düzeyi
Kanıtlar	(4).D.1.1.2.kitap1 (4).D.1.1.2.kitap2 (4).D.1.1.2.kitap3 (4).D.1.1.2.kitap4 (4).D.1.1.2.kitap5 (4).D.1.1.2.kitap6 (4).D.1.1.2.kitap7 (4).D.1.1.2.kitap8 (4).D.1.1.2.kitap9 (4).D.1.1.2.kitap10 (4).D.1.1.2.Getem_sunum

D.TOPLUMSAL KATKI

D.2 Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversitemiz, ulusal ve uluslararası düzeyde gerçekleştirilen kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ve kurum bünyesinde faaliyet gösteren birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, araştırma, hizmet ve danışmanlık faaliyetlerini kapsayan toplumsal katkı süreçlerini düzenli olarak izlemekte, değerlendirmekte ve geliştirmeye yönelik önlemler almaktadır.

Bu kapsamda, 2024 yılı sonunda GETEM (Görme Engelliler Teknoloji ve Eğitim Laboratuvarı) için yürütülen “Matematiğin Engelsiz Sesi” projesinin kapsamı genişletilmiş; lisans birinci sınıf ortak dersleri (Bilişim Teknolojileri, İngilizce, Genel Matematik, Türk Dili, Tarih vb.) içeren ders kitaplarının sesli olarak erişilebilir hâle getirilmesi hedeflenmiştir. Bu genişleme, projenin daha kapsayıcı bir nitelik kazanmasını sağlamış ve özellikle görme engelli bireylerin yükseköğretim sürecine erişimini desteklemeyi amaçlamıştır.

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik kurumsal ilke, kural ve göstergeler mevcuttur. Bu çerçevede, proje kapsamında seslendirilen tüm içeriklerin takibi ilgili öğretim üyesi tarafından yapılmakta olup, değerlendirme göstergeleri GETEM sisteminde yer alan okuyucu yorumları ve dinlenme istatistikleri üzerinden belirlenmektedir.

Dış paydaşlarla eşgüdüm ve iş birliğini güçlendirmek amacıyla paydaş katılım stratejileri geliştirilmeye devam edilmektedir.

Bölümümüz, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) ile uyumlu olarak dezavantajlı grupları kapsayan, toplumun ve çevrenin öncelikli ihtiyaçlarına duyarlı, sürdürülebilir ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetleri yürütmeye özen göstermektedir. Özellikle görme engelli bireylerin eğitime erişiminde fırsat eşitliği sağlamayı amaçlayan projeler bu bağlamda önem taşımaktadır.

Ancak, yürütülen faaliyetlerin etki analizine yönelik memnuniyet anketleri henüz uygulanmamaktadır. Bu durum, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin daha sistematik hâle getirilmesi açısından bir gelişim alanı olarak değerlendirilmektedir.

Öte yandan, karar alma süreçlerinde paydaş görüşüne önem verilmekte olup, projelerin tasarım ve uygulama aşamalarında görme engelli bireylerin düşünceleri alınmakta ve bu bireylerin ihtiyaçları doğrultusunda gerekli destek sağlanmaktadır. Bu katılımcı yaklaşım, toplumsal katkı faaliyetlerinin amaca uygunluk ve etkililik düzeyini artırmaktadır.

Olgunluk Düzeyi:	4 Olgunluk düzeyi
Kanıtlar	

SONUÇ DEĞERLENDİRME

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Güçlü Yönler

- Kalite güvence kültürünün yerleşmesi için PUKÖ döngüsü esas alınarak çalışmalar yürütülmesi
- Planlanan stratejik hedef, misyon ve vizyonun açık, kurumsal hedeflerle uyumlu olması
- Bilgi güvenliği konusunda farkındalık eğitimleri düzenlenmiş olması
- Pandemi döneminde çevrim içi eğitime hızlı geçiş yapılabilmiş; bu süreçte içerikler dijital ortama uyarlanmış, erişim olanakları artırılmıştır.

Geliştirmeye Açık Yönler

- Kalite politika belgesinin henüz nihai hale getirilmemesi
- İç kalite güvencesi sisteminin süreç ve mekanizmalar açısından olgunlaşmamış olması

- Web sayfası yeterli düzeyde işlevsel değil, kamuoyunu bilgilendirme kapasitesinin sınırlı olması.
- Uluslararasılaşma alanında öğrenci hareketliliğinin bulunmaması
- Akreditasyon süreçlerine (MÜDEK vb.) ilişkin bölüm özelinde geçmiş uygulama bulunmamaktadır.
- Paydaş katılımı, özellikle dış paydaşlar açısından sınırlı düzeyde kalmıştır; sistematik bir yapı gereklidir.
- Birim faaliyet raporlarının hazırlanmış ve kamuoyuna şeffaf sunumu web sitesi üzerinden henüz yapılmamaktadır
- Matematik bölümünün misyon, vizyon ve politikalarının yazılı hale getirilmemiş olması.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Güçlü Yönler

- Program çıktıları ve ders kazanımları Bologna Süreci ve TYYÇ ile uyumlu şekilde yapılandırılmıştır
- Ders kazanımları ile program çıktılarının uyumu düzenli olarak değerlendirilmektedir.
- Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımları detaylı olarak planlanmaktadır.
- Öğrenme ortamları ve akademik destek hizmetleri yeterli düzeyde sağlanmaktadır.
- Akademik destek ve uzaktan eğitim olanakları güçlüdür; öğrenciler UZEM, Coursera gibi platformlara erişim sağlamaktadır.
- Dezavantajlı öğrenci grupları için “Engelsiz Üniversite” ilkeleri uygulanmakta; fiziksel ve dijital erişim önceliklenmektedir
- Eğitim dili İngilizce olan program öğrencilere temel bilgilerin yanı sıra seçmeli derslerle uzmanlaşma imkânı sunmaktadır.
- *InfMath* gibi aktif öğrenci toplulukları aracılığıyla öğrencilerin eğitim süreçleri daha yakından izlenmekte, çeşitli etkinlikler, seminerler ve proje çalışmalarıyla kariyer planlamalarına katkı sağlanmaktadır.

Geliştirmeye Açık Yönler

- Öğrenci geri bildirimlerinin toplanması, değerlendirilmesi ve sistematik olarak eğitimin iyileştirilmesine katkı sunacak şekilde yapılandırılmamıştır.
- Ders dağılım dengesi açısından daha fazla ölçme-değerlendirme verisine ihtiyaç var
- Öğretim elemanlarının mesleki gelişimine yönelik yapılandırılmış destek mekanizmaları sınırlı
- Öğretim elemanlarının atama ve yükseltme kriterleri üniversiteye bağlı olarak uygulanmakta; bölüm düzeyinde izleme yeterli değildir.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Güçlü Yönler

- Araştırma süreçlerinin etkinliği kalite komisyonu ve danışma kurulu ile desteklenmekte; etik kurullarda temsil sağlanmaktadır
- Araştırmalar BAP, TÜBİTAK ve AB gibi iç ve dış kaynaklarla desteklenmekte; akademik yayın performansı teşvik edilmektedir.
- Akademik teşvik sistemi düzenli işliyor; performans raporları üniversiteye bildiriliyor
- Uluslararası indeksli yayınlar yoluyla akademik görünürlüğün sağlanması
- Ulusal/uluslararası seminerlerle araştırma ortamı canlı tutulmaktadır (örn. “Graph Surgery” semineri)

Geliştirmeye Açık Yönler

- Uluslararası projelere katılım, ortak araştırma merkezleri ve çok ortaklı protokoller sınırlıdır.
- Doktora sonrası araştırma imkânları ve genç araştırmacılar için yapılandırılmış destek programları bulunmamaktadır.

D.TOPLUMSAL KATKI

Güçlü Yönler

- “Matematiğin Engelsiz Sesi” projesi kapsamında görme engellilere yönelik dijital içerik üretilmiş, bu kapsamda 2725 sayfa seslendirilmiştir
- Toplumsal katkı performansının değerlendirilmesi için dinlenme istatistikleri ve kullanıcı geri bildirimleri esas alınmaktadır
- Mezun takibinin dijital sistem aracılığıyla yürütülmesi
- Bölüm seminerleri ve öğrenci etkinlikleriyle dış paydaş katkısının artırılması
- SKA (Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları) ile uyumlu şekilde yürütülen projeler mevcut

Geliştirmeye Açık Yönler

- Öğretim üyelerinin yürüttüğü topluma dönük projeler sınırlı
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi ve PUKÖ döngüsüne dayalı değerlendirilmesi henüz sistematik değildir
- Etki analizine yönelik memnuniyet anketleri ve sürdürülebilir değerlendirme araçları henüz uygulanmamaktadır.
- Kaynak yönetimine ilişkin sistematik raporlama, mali izleme ve stratejik planlama eksiktir.
- Öğretim üyelerinin doğrudan liderlik ettiği toplumsal katkı projelerinin sayısı artırılmalıdır.